**Материалы для учителя. Задания с ответами**

**Рабочий лист урока литературы в Портретной галерее музея-усадьбы «Кусково»**

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Команда № \_\_\_\_\_\_\_

Участники команды: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 1.**

**Прочитайте фрагмент стихотворного текста. Определите автора и название произведения.**

*Ответ (2 балла.): М. Ю. Лермонтов, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».*

**Вставьте на место пропуска имя и отчество правителя.**

*Ох ты гой еси царь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* ***ответ: Иван Васильевич*** *Про тебя нашу песню сложили мы,
Про твово любимого опричника,
Да про смелого купца, про Калашникова;
Мы сложили ее на старинный лад,
Мы певали ее под гуслярный звон
И причитывали да присказывали.
Православный народ ею тешился,
А боярин Матвей Ромодановский
Нам чарку поднес меду пенного,
А боярыня его белолицая
Поднесла нам на блюде серебряном
Полотенцо новое, шелком шитое.
Угощали нас три дня, три ночи,
И всё слушали — не наслушались.*

*Не сияет на небе солнце красное,
Не любуются им тучки синие:
То за трапезой сидит во златом венце,
Сидит грозный царь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* ***ответ (1 балл): Иван Васильевич.*** *Позади его стоят стольники,
Супротив его всё бояре да князья,
По бокам его всё опричники;
И пирует царь во славу Божию,
В удовольствие своё и веселие.*

**Найдите портрет этого правителя в галерее и подойдите к нему. Какие символы власти изображены на портрете? Перечислите их.** *Ответ (3 балла):*

1. *скипетр, b) держава, c) шапка Мономаха.*

**Автор определил жанр произведения как песню, имея в виду фольклорный лирический жанр — историческую песню. Найдите фольклорные черты и приёмы в приведённом фрагменте. Запишите их, подтверждая примерами.**

*Ответ (3 балла):*

1. *риторическое обращение — Ох ты гой еси царь;*
2. *устойчивые эпитеты (мёд пенный, солнце красное, тучки синие);*
3. *синтаксические построения с градациями, повторами, инверсиями (сложили мы; блюдо серебряное; сложили, певали, причитывали, присказывали); грамматические формы (твово, полотенцо, супротив, поднесть).*

**Задание 2.**

**Прочитайте фрагмент стихотворного текста. Именем какой исторической личности названо произведение?** (Известно, что этот правитель в 1598 году был избран земским собором преемником престола после смерти царя Фёдора Иоанновича.)

**Определите и запишите автора произведения.** *Ответ (1 балл.): А. С. Пушкин.*

**Запишите название произведения.** *Ответ 1 (1 балл): «Борис Годунов».*

ПИМЕН

*(пишет перед лампадой)
Ещё одно, последнее сказанье —
И летопись окончена моя,
Исполнен долг, завещанный от бога
Мне, грешному. Недаром многих лет
Свидетелем господь меня поставил
И книжному искусству вразумил;
Когда-нибудь монах трудолюбивый
Найдёт мой труд усердный, безымянный,
Засветит он, как я, свою лампаду —
И, пыль веков от хартий отряхнув,
Правдивые сказанья перепишет,
Да ведают потомки православных
Земли родной минувшую судьбу,
Своих царей великих поминают
За их труды, за славу, за добро —
А за грехи, за тёмные деянья
Спасителя смиренно умоляют.
На старости я сызнова живу,
Минувшее проходит предо мною —
Давно ль оно неслось, событий полно,
Волнуяся, как море-окиян?
Теперь оно безмолвно и спокойно,
Не много лиц мне память сохранила,
Не много слов доходят до меня,
А прочее погибло невозвратно…
Но близок день, лампада догорает —
Ещё одно, последнее сказанье.*

*(Пишет.) <…>*

**Найдите портрет этого правителя в картинной галерее. Подойдите к нему. Известно, что ни одного прижизненного портрета этого правителя не сохранилось. Остались лишь редкие письменные свидетельства современников о его внешности.**

**Опишите человека на портрете, используя эпитеты, метафоры, сравнения.**

***Примерный ответ (3 балла.):***

***На портрете изображён мужчина в царском облачении. У него правильные черты лица, проницательный взгляд, смотрящий в упор, соболиные брови. Усы темные широкие, округлая бородка. О принадлежности к царскому сану свидетельствуют богатые одеяния и символы власти. В правой руке — скипетр, в левой — держава. На голове сияет золотом шапка Мономаха, отороченная по краю широкой тёмной меховой полосой. Серебряный и золотой цвет — основные в одежде. Таким образом подчеркивается царский статус. Широкое оплечье обильно украшено жемчугом и драгоценными камнями. Поверх него — массивная золотая цепь с крестом.***

**Задание 3. Прочитайте фрагмент стихотворного текста. Определите и запишите автора и название произведения. *Ответ (2 балла.): А. С. Пушкин, «Медный всадник».***

**Установите, о каком правителе идёт речь, найдите его портрет в галерее и запишите его имя. *Ответ (1 балл): о Петре I.***

*На берегу пустынных волн
Стоял он, дум великих полн,
И вдаль глядел. Пред ним широко
Река неслася; бедный чёлн
По ней стремился одиноко.
По мшистым, топким берегам
Чернели избы здесь и там,
Приют убогого чухонца;
И лес, неведомый лучам
В тумане спрятанного солнца,
Кругом шумел.*

*И думал он:
Отсель грозить мы будем шведу,
Здесь будет город заложён
На зло надменному соседу.
Природой здесь нам суждено
В Европу прорубить окно,
Ногою твёрдой стать при море.
Сюда по новым им волнам
Все флаги в гости будут к нам,
И запируем на просторе.*

**Определите стихотворный размер прочитанного фрагмента, типы рифмовки (парная, перекрестная, опоясывающая). Для ответа воспользуйтесь словарём терминов к уроку.**

***Ответ (2 балла.): четырёхстопный ямб, рифма парная, кольцевая, перекрёстная.***

**Задание 4. Прочитайте фрагмент стихотворного текста.**

*Молчите, пламенные звуки,
И колебать престаньте свет:
Здесь в мире расширять науки
Изволила Елисавет.
Вы, наглы вихри, не дерзайте
Реветь, но кротко разглашайте
Прекрасны наши времена.
В безмолвии внимай, вселенна:
Се хощет Лира восхищенна
Гласить велики имена.*

*О вы, которых ожидает
Отечество от недр своих
И видеть таковых желает,
Каких зовет от стран чужих,
О, ваши дни благословенны!
Дерзайте ныне ободренны
Раченьем вашим показать,
Что может собственных Платонов
И быстрых разумом Невтонов
Российская земля рождать.*

*Науки юношей питают,
Отраду старым подают,
В счастливой жизни украшают,
В несчастный случай берегут;
В домашних трудностях утеха
И в дальних странствах не помеха.
Науки пользуют везде,
Среди народов и в пустыне,
В градском шуму и наедине,
В покое сладки и в труде.*

*Тебе, о милости Источник,
О, Ангел мирных наших лет!
Всевышний на того помощник,
Кто гордостью своей дерзнет,
Завидя нашему покою,
Против Тебя восстать войною;
Тебя Зиждитель сохранит
Во всех путях беспреткновенну
И жизнь Твою благословенну
С числом щедрот Твоих сравнит.*

**Укажите автора и название произведения. Определите, кому оно посвящено.**

***Ответ (2 балла.): М. В. Ломоносов, «Ода на день восшествия на престол Её величества государыни императрицы Елисаветы Петровны».***

**Найдите портрет этой правительницы в картинной галерее.**

**Что означает лента, надетая через плечо правительницы?**

***Ответ***  *(1 балл)****: На голубой шёлковой ленте через плечо носили орден Святого Апостола Андрея Первозванного.***

**Соотнесите средства художественной выразительности и фрагменты текста:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Старославянизм | А) О, ваши дни благословенны! |
| 2. Риторическое восклицание | Б) пламенные звуки |
| 3. Олицетворение  | В) Тебя Зиждитель сохранит |
| 4. Эпитет | Г) В безмолвии внимай, вселенна |

*Ответ (4 балла):*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| В | А | Г | Б |

**Задание 5.**

**Прочитайте фрагмент прозаического текста.**

«На другой день рано утром Марья Ивановна проснулась, оделась и тихонько пошла в сад. <…> Вдруг белая собачка английской породы залаяла и побежала ей навстречу. Марья Ивановна испугалась и остановилась. В эту самую минуту раздался приятный женский голос: «Не бойтесь, она не укусит». И Марья Ивановна увидела даму, сидевшую на скамейке противу памятника. Марья Ивановна села на другом конце скамейки. Дама пристально на неё смотрела; а Марья Ивановна, со своей стороны бросив несколько косвенных взглядов, успела рассмотреть её с ног до головы. Она была в белом утреннем платье, в ночном чепце и в душегрейке. Ей казалось лет сорок. Лицо её, полное и румяное, выражало важность и спокойствие, а голубые глаза и легкая улыбка имели прелесть неизъяснимую...»

**Определите и запишите автора и название произведения.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Ответ (2 балла): А. С. Пушкин, «Капитанская дочка».***

**Назовите статус и полное имя дамы, которую встретила Маша Миронова. Найдите портрет этой дамы в картинной галерее.**

***Ответ (1 балл): императрица Екатерина II.***

**«…я в долгу перед дочерью капитана Миронова…. Я беру на себя устроить ваше состояние».** **О каком долге императрицы перед дочерью капитана Миронова идёт речь?**

***Ответ (2 балла): капитан Миронов сохранил верность присяге императрице и поплатился за это жизнью. Императрица в знак уважения к капитану Миронову готова выполнить просьбу его дочери и помиловать Петра Гринёва.***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 6 (творческого характера).**

**Задайте три вопроса одному из исторических деятелей, портреты которых размещены в галерее.**

**Составьте вопросы так, чтобы на них можно было ответить только развёрнуто, а не одним словом (ДА или НЕТ).**

***Предполагаемый ответ (за каждый содержательный вопрос – 2 балла):***

***Имя правителя, которому адресованы вопросы: Вопрос императору Петру I:***

|  |
| --- |
| 1. ***Какое экономическое преобразование, предпринятое Вами, способствовало развитию экономики государства?***
 |
| 1. ***Вы активно ратовали за приобщение своих подданных к наукам. Какой учебный предмет Вы обязательно ввели бы в современное школьное образование?***
 |
| 1. ***Какое из преобразований государства Вы считаете необходимым провести в России XXI века?»***
 |

***Система оценивания***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Задание 1*** | ***Задание 2*** | ***Задание 3*** | ***Задание 4*** | ***Задание 5*** | ***Задание 6***  |
| ***2+1+3+3*** | ***1+1+3*** | ***2+1+2*** | ***2+1+4*** | ***2+1+2*** | ***6*** |
| ***9*** | ***5*** | ***5*** | ***7*** | ***5*** | ***6*** |

***Итого: максимальное число баллов – 37.***

***37–30 баллов – 5;***

***29–22 балла – 4;***

***22–17 баллов – 3;***

***16–0 баллов – 2.***

***Команда, содержательно и ёмко ответившая на вопросы других команд, составленные в шестом задании, получает 1 балл за каждый ответ.***

***Заслушать вопросы и ответить на них можно как на этапе рефлексии урока в музее, так и на следующем уроке в классе.***